

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ШОЛОХОВСКИЙ РАЙОН ХУТОР АНДРОПОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДРОПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом

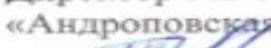
Руководитель МС школы
Милаева Е.П.

Протокол № 1
от «30» 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Зам. директора по УВР
Мельникова М.А.

Протокол № 1
от «30» 08. 2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Андроповская СОШ»

Кощеева Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

Основное общее образование 8 класс

Количество часов 69 ч

Учитель Павлова Ирина Дмитриевна

Программа разработана на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г.с учетом требований федерального компонента государственного стандарта ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

География России. Природа. 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений/ И. И. Барина.– М.: Дрофа, - 2014.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении географии:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1.	<p style="text-align: center;">Что изучает география Россия.</p> <p style="text-align: center;">Наша Родина на карте мира.</p>	Личностные	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть системой знаний об особенностях ГП; • овладеть исследовательскими учебными умениями; • показывать моря и океаны на карте; • определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; • знать землепроходцев; • уметь по карте определять географические объекты носящие имена русских исследователей. 	<p>Обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы. • эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
		Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия 	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры значения границы для связей с другими странами.

			<p>перемены дат»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России; • показывать по карте крайние точки страны; • определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.); • характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; • решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; • показывать границы России и пограничные страны. 	
		<p>Метапредметные</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; • участвовать в совместной деятельности; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; • оценивать свою работу и работу 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать информацию по заданным признакам; • выявлять причинно-следственные связи; • решать проблемные задачи; • анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; • классифицировать информацию; • создавать тексты разных типов

			<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий; • определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; • сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; • высказывать суждения, подтверждая их фактами; • работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; • составлять качественное и количественное описание объекта. 	<p>(описательные, объяснительные) и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации.
		Коммуникативные	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 	
2.	Особенности природы и природные ресурсы России.	Личностные	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть исследовательскими учебными умениями; • находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы. 	<p><i>Обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

	<p>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.</p>	<p>Предметная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация»; • показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; • приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; • показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; • наносить на контурные карты основные формы рельефа; • на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; • приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов; • показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; • называть меры безопасности при стихийных явлениях; • давать характеристику рельефа своей местности; • читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу. 	
--	---	-------------------	--	--

		Метапредметная	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. • геохронологическую таблицу, строение земной коры; • особенности рельефа страны; • месторождения и бассейны полезных ископаемых, виды полезных ископаемых, процессы. 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать информацию по заданным признакам; • выявлять причинно-следственные связи; • решать проблемные задачи; • анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; • классифицировать информацию; • создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; • создавать презентации.
		Коммуникативная	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> •
3	Климат и климатические ресурсы.	Личностные	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы; • целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 	<p><i>Обладать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

			<ul style="list-style-type: none"> • осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; • эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира. 	
		Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий: «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата»; • приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; • сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; • определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; • давать оценку климатических особенностей России; • читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; • составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности; • устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы 	

			<p>(климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности; • 	
		<p>Метапредметные</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; • участвовать в совместной деятельности; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; • оценивать свою работу и работу одноклассников; • выделять главное, существенные признаки понятий; • определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; • сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; • высказывать суждения, подтверждая их фактами; • работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; • составлять качественное и 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать информацию по заданным признакам; • выявлять причинно-следственные связи; • решать проблемные задачи; • анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; • классифицировать информацию; • создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; • создавать презентации.

			количественное описание объекта.	
		Коммуникативные	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 	
4	Внутренние воды и водные ресурсы.	Личностные	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; • эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира. 	<p><i>Обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
		Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий: «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая 	<ul style="list-style-type: none"> •

			<p>глубоководная система»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; • приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; • давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; • показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; • приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; • давать характеристику наиболее крупных озер страны; • показывать по карте каналы и крупные водохранилища; • объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; • давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края; • 	
		<p>Метапредметные</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести наблюдение за объектами; • фиксировать влияние антропогенных факторов на внутренние воды России. 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать информацию по заданным признакам; • выявлять причинно-следственные связи; • решать проблемные задачи; • создавать презентации.

		Коммуникативные	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 	
5	Почвы и почвенные ресурсы.	Личностные	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть факторы почвообразования; • свойства основных типов почв; • давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения. 	<p><i>Обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
		Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий: «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация»; • приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; • называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; • называть главные свойства основных типов почв; • определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; • давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском 	

			<p>хозяйстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; • приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; • объяснять необходимость охраны почв; • приводить примеры рационального и нерационального использования земель; • объяснять значение мелиоративных работ; • приводить примеры комплексной мелиорации земель; • 	
		<p>Метапредметные</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; • участвовать в совместной деятельности; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; • оценивать свою работу и работу одноклассников; • необходимость охраны почв, рационального использования земель. 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать информацию по заданным признакам; • выявлять причинно-следственные связи; • решать проблемные задачи; • анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; • классифицировать информацию; • создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; • создавать презентации.
		<p>Коммуникативные</p>	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 	
6	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	Личностные	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; • эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира. 	<p><i>Обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
		Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • описывать по картам природные условия природных зон; • называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира; • 	<ul style="list-style-type: none"> •
		Метапредметные	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать информацию по заданным признакам; • выявлять причинно-следственные связи; • решать проблемные задачи;

			<p>предложенным или составленным самостоятельно планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в совместной деятельности; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; • оценивать свою работу и работу одноклассников; • выделять главное, существенные признаки понятий; • определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; • сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; • высказывать суждения, подтверждая их фактами; • работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; • составлять качественное и количественное описание объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; • классифицировать информацию; • создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; • создавать презентации.
		Коммуникативные	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 	

7	<p>Природные комплексы</p> <p>России.</p> <p>Природное районирование.</p>	Личностные	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; • описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. 	<p><i>Обладать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
		Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий: «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт»; • приводить примеры различных видов районирования; • приводить примеры природных комплексов различных рангов; • устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; • объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; • приводить примеры свойств ПТК; • читать карту устойчивости ПТК; • прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; • приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей; • анализировать карту устойчивости ПК; • объяснять смену природных зон; 	<ul style="list-style-type: none"> •

			<ul style="list-style-type: none"> • показывать по карте районы наибольшего распространения болот; • объяснять механизм их образования; • прогнозировать последствия полного уничтожения болот; • называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; • объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения; • приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; • выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; • объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; • выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные. 	
		Метапредметные	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать информацию по заданным признакам; • выявлять причинно-следственные связи; • решать проблемные задачи; • анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

			<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в совместной деятельности; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; • оценивать свою работу и работу одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации.
		Коммуникативные	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 	
8	Природа регионов России.	Личностные	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; • определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; • определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов. 	<p><i>Обладать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
		Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий: «фёны», «бора», «сели», «лавина», «природная среда», «рациональное 	<ul style="list-style-type: none"> •

			<p>природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры разных видов природных ресурсов; • анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; • описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; 	
		Метапредметные	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; • разбираться в экологической ситуации в России; • знать зависимость характера рельефа от строения земной коры. 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать информацию по заданным признакам; • выявлять причинно-следственные связи; • решать проблемные задачи; • анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; • классифицировать информацию; • создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; • создавать презентации.
		Коммуникативные	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, 	

			взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
9	Человек и природа.	Личностные	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; • составлять географические прогнозы; • анализировать экологические карты России; • выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы. 	<p><i>Обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.
		Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; • показывать природные зоны на карте; • объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; • приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; • прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека; • объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от 	

			<p>географического положения и рельефа территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; • объяснять хрупкость природного равновесия в горах; • анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; • приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов; • 	
		<p>Метапредметные</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; • участвовать в совместной деятельности; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; • оценивать свою работу и работу одноклассников; • выделять главное, существенные признаки понятий; • определять памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране; • разбираться в экологической ситуации в России; • выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать информацию по заданным признакам; • выявлять причинно-следственные связи; • решать проблемные задачи; • анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; • классифицировать информацию; • создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; • создавать презентации.

			сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы.	
		Коммуникативные	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 	

2. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
1	<p>Введение.</p> <p>Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.</p> <p><i>Наша Родина на карте мира</i></p> <p>Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.</p> <p>Время на территории России. <u>Местное, поясное</u> и <u>декретное время</u> и их определение.</p> <p>Как осваивали и изучали территорию России.</p>	5	Тестирование

2	<p>Особенности природы природные ресурсы России.</p> <p><i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России.</i></p> <p>Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. <u>Щиты</u>. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. <u>Геологическое время</u>. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.</p> <p>Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.</p> <p>Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В. А. Обручева, А. Е. Ферсмана и И. М. Губкина.</p> <p>Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p><i>Климат и климатические ресурсы России.</i></p> <p>Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).</p> <p><u>Солнечная радиация</u> и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.</p> <p>Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская,</p>	22	Тестирование
		5	
		5	

умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. *Атмосферные фронты*, их виды (*тёплый* и *холодный*) и их влияние на изменение погоды. *Циклоны* и *антициклоны* и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, *испарение*, *испаряемость*, *коэффициент увлажнения* и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Внутренние воды и водные ресурсы России

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

	<p>Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.</p> <p><i>Почва и почвенные ресурсы России</i></p> <p>Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.</p> <p><i>Растительный, животный мир и биологические ресурсы России</i></p> <p>Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.</p> <p>Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.</p> <p>Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	
3	<p align="center">Природные комплексы России</p> <p><i>Природное районирование.</i></p> <p><u>Природно-территориальный комплекс.</u> Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л. С. Берга. Карта природных зон России.</p> <p>Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.</p> <p><i>Природа регионов России.</i></p> <p>Природное районирование России. <u>Физико-географические районы</u> России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных</p>	<p>30</p> <p>6</p> <p>24</p>	<p>Самоконтроль</p>

	районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.		
4	Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.	7	Проверочная работа
5	География Ростовской области. Географическое положение Ростовской области. Природно – территориальный комплекс Ростовской области. Природно – антропогенные ландшафты. Экология Ростовской области.	5	Тестовая работа
	Итого	69 ч	

Раздел «Календарно – тематическое планирование».

№ п-п	Календарные сроки	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Учебно – познавательная деятельность обучающихся	Требования к уровню подготовки обучающихся
Наша Родина на карте мира(5 ч)					
1.	01.09	Что изучает география России. Географическое положение России	1	Работа с контурной картой	Учащийся должен уметь: - характеризовать ГП России Знать: Моря Северного Ледовитого океана, моря Тихого океана, моря Атлантического океана; экологические проблемы, межокеанические водоразделы
2.	06.09	Моря, омывающие берега России	1	Работа с атласом и контурной картой	
3.	08.09	Россия на карте часовых поясов.	1	Работа с атласом, решение задач	Учащийся должен знать: Часовые пояса, местное и поясное время, линии перемены дат, декретное время в РФ
4.	13.09	Как осваивали и изучали территорию России	1	Работа с учебником, атласом.	Учащийся должен знать: имена русских мореплавателей,

					первооткрывателей
5.	15.09	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	Систематизация знаний.	
Особенности природы и природные ресурсы России (22 ч)					
РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)					
6.	20.09	Особенности рельефа России	1	Работа с атласом и контурной картой.	Учащийся должен уметь: - называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; - читать и анализировать карты разного содержания
7.	22.09	Геологическое строение территории России	1	Работа с атласом и контурной картой, геологической таблицей.	Учащийся дол знать: Геохронологическую таблицу, строение земной коры; особенности рельефа страны
8.	27.09	Минеральные ресурсы России	1	Работа с учебником, атласом	Учащийся дол знать: Месторождения и бассейны полезных ископаемых, виды полезных ископаемых, процессы
9.	29.09	Развитие форм рельефа	1		
10.	04.10	Обобщение знаний по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	Систематизация знаний.	
КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (5 ч)					
11.	06.10	От чего зависит климат нашей страны	1	Работа с научно-популярной литературой.	Учащийся должен уметь: - факторы формирования климата; - закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. - сезонность климата, чем она обусловлена.
12.	11.10	Распределение тепла и влаги на территории России	1	Анализ климатических карт	
13.	13.10	Разнообразие климата России	1	Работа с атласом	
14.	18.10	Зависимость человека от	1	Просмотр учебного	

		климата. Агроклиматические ресурсы		фильма.	
15.	20.10	Обобщение знаний по теме «Климат и климатические ресурсы»	1	Систематизация знаний.	
ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ(4 ч)					
16.	25.10	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Обозначение на контурной карте крупных рек России. Работа в тетради.	Учащийся должен уметь: - читать и анализировать карты. - показывать на карте географические объекты - находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий.
17.	27.10	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Обозначение на контурной карте озёр, распространение многолетней мерзлоты, подземных вод.	
18.	08.11	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	Чтение и анализ карты «Водные ресурсы»	
19.	10.11	Обобщение знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	Систематизация знаний.	
ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)					
20.	15.11	Образование почв и их разнообразие	1	Анализ карты «Почвенные ресурсы». Работа в тетради. Работа с книгой. Работа с атласом. Систематизация знаний.	Учащийся должен уметь: - называть факторы почвообразования; - свойства основных типов почв; - давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения
21.	17.11	Закономерности распространения почв.	1		
22.	22.11	Почвенные ресурсы России.	1		
23.	24.11	Обобщение знаний по теме «Почвы и почвенные ресурсы»	1		
РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)					
24.	29.11	Растительный и животный мир России.	1	Работа в тетради. Работа с книгой. Работа с атласом.	Учащийся должен уметь: - характеризовать особенности растительного и животного мира
25.	01.12	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные	1		

26.		территории.			
	06.12	Природно – ресурсный потенциал России.	1		
27.	08.12	Обобщение знаний по теме «Биологические ресурсы»	1	Систематизация знаний.	
Природные комплексы России (30 ч)					
ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)					
28.	13.12	Разнообразие природных комплексов России.	1	Работа с картами атласа	Учащийся должен уметь: - описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; - описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах - объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования
29.	15.12	Моря как крупные природные комплексы.	1	Работа в тетради. Работа с атласом.	
30.	20.12	Природные зоны России.	1	Работа с атласом.	
31.	22.12	Разнообразие лесов России	1	Просмотр учебного видеофильма	
32.	27.12	Безлесные зоны на юге России	1	Работа с атласом.	
33.	29.02	Высотная поясность.	1	Работа с учебником.	
ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (24 ч)					
34.	10.01	Восточно-Европейская (Русская) равнина	1	Работа с атласом.	Учащийся должен уметь: - определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; - экологическую ситуацию в России; - объяснять зависимость природы объекта от географической широты; - характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов России. Знать :
35.	12.01	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	Работа в тетради.	
36.	17.01	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	1	Просмотр учебного видеофильма.	
37.	19.01	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1	Работа с атласом и контурной картой.	
38.	24.01	Кавказ - самые высокие горы России.	1	Работа с научно-популярной литературой.	
39.	26.01	Особенности природы высокогорий.	1	Решение познавательных задач.	
40.	31.01	Природные комплексы Северного Кавказа	1	Слушание объяснений учителя.	

41.	02.02	Урал – «каменный пояс земли русской»	1	Работа с атласом.	- зависимость характера рельефа от строения земной коры; - закономерности развития растительного и животного мира территории.
42.	07.02	Природные ресурсы Урала.	1	Работа с научно-популярной литературой.	
43.	09.02	Своеобразие природы Урала	1	Просмотр учебного видеофильма.	
44.	14.02	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
45.	16.02	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	1	Работа с атласом и контурной картой.	
46.	21.02	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1	Работа с атласом.	
47.	23.02	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	1	Решение познавательных задач.	
48.	28.02	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	Слушание объяснений учителя.	
49.	01.03	Климат Восточной Сибири	1	Слушание объяснений учителя.	
50.	06.03	Природные районы Восточной Сибири	1	Просмотр учебного видеофильма.	
51.	13.03	Жемчужина Сибири – Байкал	1	Работа с научно-популярной литературой.	
52.	15.03	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	Решение познавательных задач.	
53.	20.03	Дальний Восток- край контрастов.	1	Работа с атласом.	
54.	22.03	Природные комплексы Дальнего Востока	1	Слушание объяснений учителя.	
55.	03.04	Природные уникалы Дальнего Востока	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
56.	05.04	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	Решение познавательных задач.	
57.	10.04	Обобщение знаний по теме	1		

		«Природа регионов России»			
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (7 ч)					
58.	12.04	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Решение познавательных задач.	Учащийся должен уметь: - объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; - составлять географические прогнозы; - анализировать экологические карты России; - уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы. Знать: - законы об охране природы; - антропогенное воздействие на природу.
59.	17.04	Воздействие человека на природу	1	Решение познавательных задач.	
60.	19.04	Рациональное природопользование	1	Решение познавательных задач.	
61.	24.04	Россия на экологической карте мира.	1	Работа с картами атласа.	
62.	26.04	Экология и здоровье человека.	1	Решение познавательных задач.	
63.	03.05	География для природы и общества.	1	Решение познавательных задач.	
64.	08.05	Обобщение знаний по теме «Человек и природа»	1	Систематизация знаний.	
ГЕОГРАФИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (5 ч)					
65.	10.05	Географическое положение Ростовской области.	1	Оценка географического положения Ростовской области.	
66.	15.05	Природно – территориальный комплекс Ростовской области.	1	Слушание объяснений учителя.	
67.	17.05	Сельское хозяйство Ростовской области	1	Слушание объяснений учителя.	
68.	22.05	Промышленность РО	1	Слушание объяснений учителя.	
69.	24.05	Обобщение знаний по теме «География Ростовской области»	1	Систематизация знаний.	

Оценивание устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (география) детей с ОВЗ

Устный опрос является одним из методов учета знаний и достижений учащегося обучающихся по специальной (коррекционной) образовательной программе. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (география) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности

усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

О т м е т к а «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

О т м е т к а «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

О т м е т к а «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

О т м е т к а «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 75 – 89 %;

«3» - 50 – 74 %;

«2»- менее 50 %.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу с одной ошибкой;
2. допустил не более двух недочетов.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более трёх негрубых ошибок и двух недочетов;
2. или не более четырёх недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более четырёх грубых ошибок;
2. или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более трёх-четырёх негрубых ошибок;
4. или двух негрубых ошибок и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.